

LIMITED PREVIEW VERSION

Mini-guide de la

# Pensée Critique

CONCEPTS ET INSTRUMENTS

*Par Dr. Richard Paul*

*Et*

*Dr. Linda Elder*

The Foundation for Critical Thinking

[www.criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org)

707-878-9100

[cct@criticalthinking.org](mailto:cct@criticalthinking.org)

## POURQUOI UN MINI-GUIDE DE SUR LA PENSÉE CRITIQUE

Ce mini-guide se concentre sur le principe des concepts et des outils nécessaires à la pensée critique réduit à un livre de poche. Pour les enseignants il fournit un concept de pensée critique. Pour les étudiants c'est un supplément à n'importe quel livre scolaire et à n'importe quel cours. Les enseignants peuvent utiliser ce guide pour concevoir de l'instruction, des devoirs et des examens sur n'importe quel sujet. Les étudiants peuvent l'employer pour améliorer leur habileté d'apprendre dans n'importe quel domaine.

Les techniques de ce manuel s'appliquent à tous les sujets. Par exemple les penseurs critiques ont une idée claire du but et de la question auxquels ils font face. Ils discutent de l'information, des conclusions et des points de vue. Ils s'efforcent d'être clairs, précis et pertinents. Ils s'efforcent de penser profondément pour être logiques et équitables. Ils appliquent leur habileté en lisant et écrivant aussi bien qu'en parlant et écoutant. Ils l'appliquent à l'histoire, aux sciences et aux mathématiques aussi bien qu'à la philosophie et aux arts, à leur vie personnelle et professionnelle.

Quand ce guide est employé comme un supplément à des livres scolaires dans différents cours, les étudiants commencent à percevoir l'utilité de la pensée critique dans n'importe quel domaine d'études. Et si les enseignants fournissent des exemples de son application à la vie quotidienne, les étudiants commencent à voir que l'éducation est un outil qui améliorera leur qualité de vie.

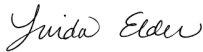
Si vous êtes un étudiant qui se sert de ce mini-guide, prenez l'habitude de l'apporter à chaque classe et de le consulter fréquemment en analysant et en synthétisant ce que vous apprenez.

Efforcez-vous d'absorber les principes que vous y trouvez jusqu'à ce qu'ils deviennent automatiques.

Si ce guide est utilisé avec succès, il servira simultanément les enseignants, les étudiants et le programme d'éducation.



Richard Paul  
Center for Critical Thinking



Linda Elder  
Foundation for Critical Thinking

---

**Table de matières:**

Pourquoi penser critiquelement? .....	4
Les éléments de la pensée .....	5
Une liste de contrôle pour le raisonnement.....	6
Des questions qui utilisent les éléments de la pensée.....	8
Trois niveaux de pensée.....	9
Normes intellectuelles universelles.....	10
Modèle pour analyser la logique d'articles et de livres scolaires.....	13
Critères pour évaluer le raisonnement.....	14
Traits intellectuels essentiels .....	16
Trois genres de questions .....	18
Modèle pour la résolution de problèmes .....	19
Analyser et évaluer les recherches.....	20
Ce que font les penseurs critiques régulièrement.....	21
Phases du développement de la pensée critique .....	22
Le problème de la pensée égocentrique.....	23
Le problème de la pensée sociocentrique .....	24
Visualisation de sociétés critiques .....	25

## POURQUOI PENSER CRITIQUEMENT

### LE PROBLÈME

Tout le monde pense. Penser est dans notre nature. Mais beaucoup de nos pensées, laissées à elles-mêmes, manquent d'objectivité et sont déformées, partiales, non informées ou simplement preconçues. Pourtant la qualité de notre vie et de ce que nous produisons, faisons ou bâtissons dépend précisément de la qualité de nos pensées. La mauvaise qualité de nos pensées est coûteuse, en argent et en qualité de vie. Cependant l'excellence de nos pensées doit être systématiquement cultivée.

### DÉFINITION

La pensée critique est l'art d'analyser et d'évaluer la pensée en vue de l'améliorer.

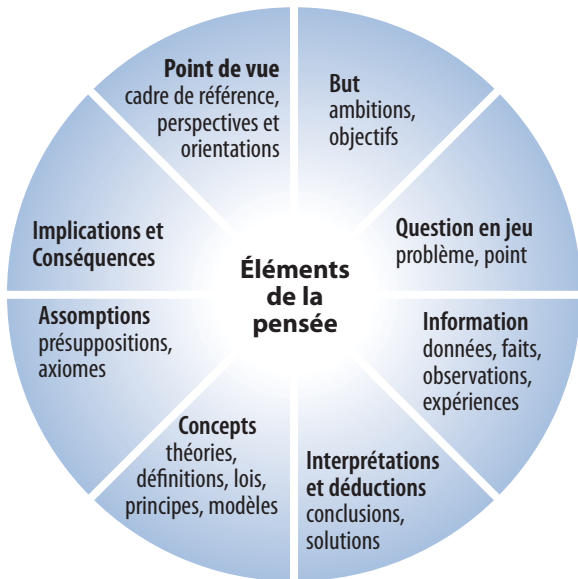
### LE RESULTAT

Un penseur critique cultivé:

- Soulève des questions et des problèmes et les formule clairement et avec précision.
- Rassemble et évalue l'information pertinente en usant des idées abstraites afin de l'interpréter effectivement.
- Arrive à des conclusions et des solutions bien raisonnées, en les mettant à l'épreuve contre des normes et des critères pertinents.
- Pense avec un esprit ouvert selon les systèmes alternatifs de la pensée, en reconnaissant et évaluant, le cas échéant, leur suppositions, leurs implications et leurs conséquences pratiques.
- Communique effectivement avec les autres en déterminant les solutions à des problèmes complexes

En bref, la pensée critique est autodirigée, autodisciplinée, autocontrôlée et autocorrectrice, ce qui exige des critères d'excellence rigoureux et une commande attentive de leur usage. Cela entraîne l'habilité de communiquer effectivement et de résoudre des problèmes, aussi bien qu'un engagement à surmonter notre égocentrisme et notre sociocentrisme innés.

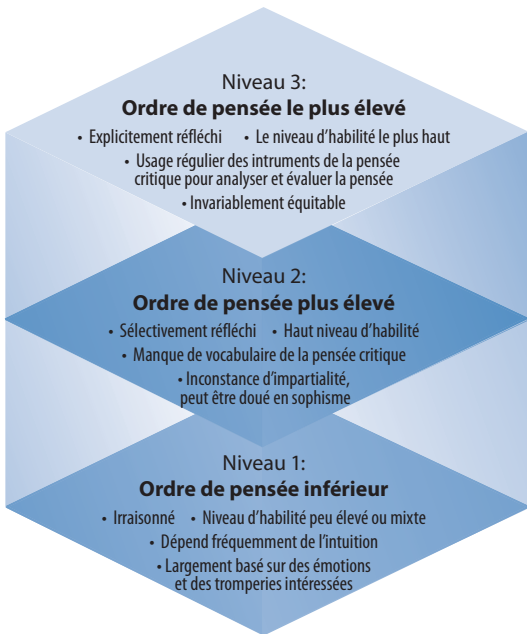
## LES ÉLÉMENTS DE LA PENSÉE



**Utilisés avec sensibilité aux normes intellectuelles universelles.**

Clarté → Exactitude → Profondeur → Ampleur → Signification  
Précision  
Pertinence

## Trois niveaux de la pensée



L'ordre de pensée inférieur est souvent distingué de l'ordre de pensée plus élevé, mais l'ordre de pensée plus élevé peut être de qualité inconsistante. Il peut être équitable ou inéquitable. Pour penser au niveau de qualité le plus haut, il faut posséder des traits intellectuels aussi bien que des habiletés intellectuelles.

**Clarté**

Pourriez-vous vous expliquer davantage?  
Pourriez-vous me donner un exemple?  
Pourriez-vous illustrer ce que vous voulez dire?

**Exactitude**

Comment pouvons-nous examiner ceci?  
Comment pouvons-nous découvrir si c'est vrai?  
Comment pouvons-nous vérifier ou mettre ceci à l'épreuve?

**Précision**

Pourriez-vous être plus précis?  
Pourriez-vous me donner plus de détails?  
Pourriez-vous être plus exact?

**Pertinence**

Quel rapport cela a-t-il avec le problème?  
Comment cela supporte-t-il la question?  
Comment cela peut-il nous aider avec le problème?

**Profondeur**

Quels éléments rendent ce problème si difficile?  
Quelles sont les complexités de la question?  
Quelles difficultés avons-nous besoin de considérer?

**Ampleur**

Avons-nous besoin de regarder ceci avec une perspective différente?  
Avons-nous besoin de considérer un autre point de vue?  
Avons-nous besoin de regarder ceci d'une autre façon?

**Logique**

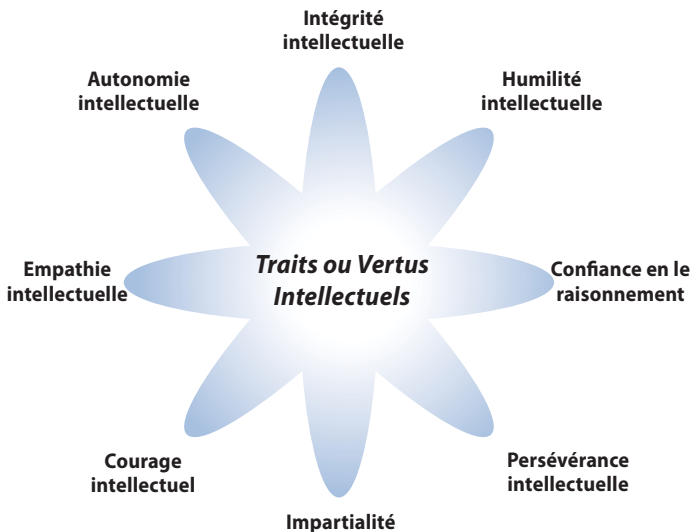
Est-ce que l'ensemble a un sens?  
Est-ce que votre premier paragraphe s'accorde avec votre dernier?  
Est-ce que ce que vous dites résulte de l'évidence?

**Signification**

Est-ce que c'est le problème le plus important à considérer?  
Est-ce l'idée centrale sur laquelle nous devons nous concentrer?  
Quels sont les faits les plus importants?

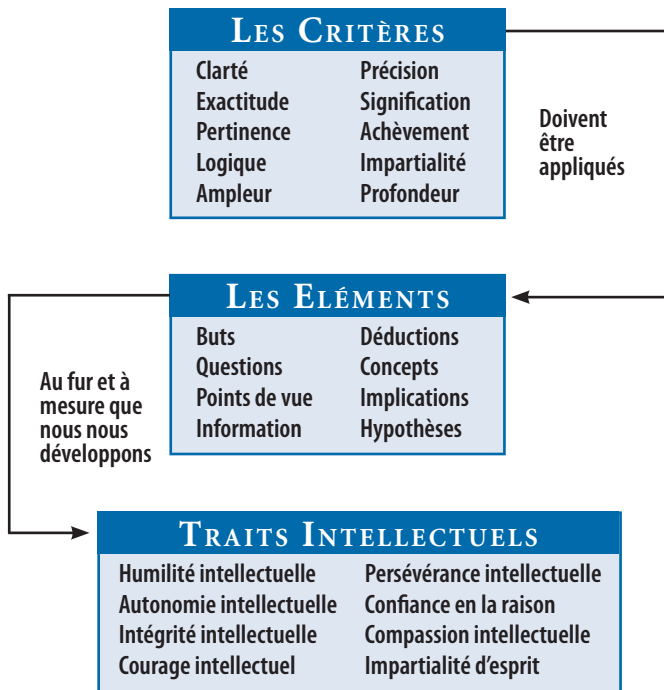
**Impartialité**

Est-ce que j'ai quelque intérêt particulier à ce problème?  
Est-ce que je représente les points de vue des autres d'une façon bienveillante?





**LES PENSEURS CRITIQUES APPLIQUENT SYSTÉMATIQUEMENT DES CRITÈRES  
INTELLECTUELS AUX ÉLÉMENTS DU RAISONNEMENT  
AFIN DE DÉVELOPPER DES TRAITS INTELLECTUELS**



## LA FONDATION POUR LA PENSÉE CRITIQUE

La Fondation pour la Pensée Critique essaie de promouvoir des changements essentiels dans l'éducation et dans la société en cultivant une pensée critique impartiale, une pensée qui est prédisposée à l'empathie, l'humilité, la persévérance, l'intégrité et la responsabilité intellectuelle. Un riche environnement intellectuel n'est possible que si la pensée critique est à la base de l'éducation. Pourquoi? Parce qu'un étudiant ne pourra appliquer à sa vie personnelle ce qu'il est en train d'apprendre que s'il apprend à bien réfléchir d'une manière profonde et substantifique à ce qu'il est en train d'apprendre. De plus, dans un monde de changements accélérés, de complexité intensifiée et d'expansion de l'indépendance, la pensée critique est actuellement un prérequis pour la survie économique et sociale.

### LES AUTEURS:



**Dr. Linda Elder** est une psychologue, spécialiste en psychologie scolaire, qui a enseigné la psychologie et la pensée critique au niveau universitaire. Elle est la Présidente de la Fondation pour la Pensée Critique et la Directrice Exécutive du Centre pour la Pensée Critique. Dr. Elder s'intéresse surtout à la relation entre la pensée et l'émotion, le cognitif et l'affectif; elle a aussi élaboré une théorie originelle sur les phases du développement de la pensée critique. Elle est coauteur de quatre livres sur la pensée critique, aussi bien que de dix-huit "guides des penseurs". Elle présente le sujet avec dynamisme et dotée d'expérience considérable pour diriger les séminaires sur la pensée critique.



**Dr. Richard Paul** est un dirigeant principal dans le mouvement international de la pensée critique. Il est directeur de recherche au Centre pour la Pensée Critique et préside au Conseil National pour l'Excellence de la Pensée Critique. Il a écrit plus de deux cents articles et sept livres sur la pensée critique. Dr. Paul a dirigé des centaines d'ateliers sur le sujet et a créé une série de huit vidéos sur la pensée critique pour la station de télévision PBS. Ses vues sur la pensée critique ont été présentées dans le *New York Times*, *Education Week*, *The Chronicle for Higher Education*, *American Teacher*, *Educational Leadership*, *US News and World Report* et *Readers' Digest*.



**The Foundation  
for Critical Thinking**

[www.criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org)

707-878-9100 • 800-833-3645  
cct@criticalthinking.org

ISBN 978-0-944583-38-8

Item # 620MF